



INFORME DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT PER A LA MILLORA I INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CURS 2014/15

ÍNDEX

1. Introducció
2. Oferta formativa del curs 2014/15
3. Valoració de la demanda del PDI
4. Valoració de l'assistència
5. Valoració de la satisfacció del PDI
6. Conclusions

Castelló de la Plana, 23 d'octubre de 2015

1. INTRODUCCIÓ

El curs acadèmic 2014/15 ha sigut l'últim any d'implantació del [Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa \(2011-2014\)](#) coordinat per la Unitat de Suport Educatiu (USE) i el Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE). Aquest pla, aprovat el 4 de novembre de 2011 pel Consell de Govern de l'UJI per a la millora i innovació educativa, la implantació del nou model educatiu de l'UJI i l'EEES i la reducció de les taxes de fracàs acadèmic, s'ha vertebrat entorn d'un doble objectiu general:

- a) Millorar les capacitats i destreses dels docents per garantir la màxima qualitat en la tasca docent.
- b) Promoure i facilitar la renovació metodològica i la implantació de canvis i innovacions a la pràctica docent de l'UJI.

Per a assolir aquests objectius es proposen quatre programes formatius:

1. **Programa de formació permanent (PFP)** (amb dues convocatòries d'activitats formatives en cada curs acadèmic)
2. **Programa de formació del professorat novell (PFN)** (suport i assessorament educatiu al professorat de nova incorporació al llarg de 2 cursos acadèmics, incloent com a novetat accions formatives per a introduir la docència multilingüe i promoure la igualtat de gènere)
3. **Programa de formació sobre demanda (PFSD)** (des del suport i coorganització d'accions formatives amb els serveis, departaments i projectes institucionals de millora educativa de l'UJI, fins al reconeixement i convalidació d'accions en les quals no ha participat directament l'USE)
4. **Programa de formació dels càrrecs acadèmics (PFC)** (desenvolupament de les competències professionals dels càrrecs docents dels departaments, titulacions i universitat en general)

Aquest informe té la finalitat de presentar i valorar els resultats de la formació del professorat en docència que s'ofereix en l'UJI durant el curs acadèmic 2014/15.

En primer lloc es presenta i comenta l'oferta formativa i a continuació es valora la demanda per part del professorat, la seua assistència a les diverses activitats formatives i la satisfacció del professorat assistent amb la formació docent rebuda. Finalment, s'extrauen algunes conclusions a partir d'aquestes valoracions.

2. OFERTA FORMATIVA DEL CURS 2014/15

Tal com estableix el pla de formació del professorat, tota la formació es preveu interconnectada per a rendibilitzar al màxim els esforços i les sinergies. Per tant, en la **taula 1** es presenten de forma integrada el conjunt d'activitats formatives (cursos, tallers, seminaris, etc.) que s'han organitzat al llarg del curs 2014/15, entre els quatre programes formatius que formen part del pla de formació del professorat de l'UJI.

En l'organització de l'oferta d'activitats formatives, dins del programa de formació sobre demanda, han participat, a més de la Unitat de Suport Educatiu, altres serveis de l'UJI vinculats amb la docència com ara la Càtedra INCREA, la Unitat d'Igualtat, el CENT, l'OCDS o l'OIPEP i s'han reconegut activitats formatives organitzades des de diversos departaments i grups d'innovació educativa.

L'oferta s'ha conformat per 40 activitats formatives, que sumen un total acumulat de 420,5 hores i 792 places disponibles (amb una mitjana per activitat de 10 hores de durada i 20 places oferides). De l'oferta del curs 2014/15 destaquen les particularitats següents:

- A) Tal com exigeix el Pla de formació del professorat, totes les activitats de formació del professorat organitzades o reconegudes per l'USE s'han dirigit exclusivament a la millora i innovació de la docència i de l'aprenentatge de l'estudiantat i les seues competències.
- B) De les 40 activitats, 13 s'han finançat a càrrec de la subvenció de Generalitat Valenciana per a la formació contínua dels empleats públics (de l'any 2014 i del 2015).
- C) Quasi la totalitat de la formació finançada per l'USE i el VEOIE (formació de novells, permanent i càrrecs acadèmics) ha sigut impartida per professorat propi de l'UJI procedent de la [borsa de formadors i formadores en docència universitària de l'UJI](#) constituïda l'any 2012.
- D) La formació del professorat oferta des de l'USE, majoritàriament s'ha orientat a l'aplicació pràctica i la transferència de l'aprenentatge en l'aula, ja que de les 24 activitats de formació de novells, permanent i de càrrecs acadèmics, en 16 es combina formació presencial amb activitats no presencials, tutoritzades pels formadors, d'aplicació de la formació a la pròpia docència.
- E) Quant a les temàtiques, destaca l'àmplia oferta de formació per a l'aprofitament de les diverses NTIC docents disponibles en l'UJI (Aula Virtual, Mahara, pissarra digital, web 2.0, etc.), per al suport a la internacionalització (internacionalització, docència en anglès, Erasmus, etc.), i per al desenvolupament de competències docents del professorat (per a promoure l'emprenedoria entre l'estudiantat, per a innovar, avaluar l'aprenentatge de forma contínua, etc.).
- F) Dins de la formació de novells, a més dels set cursos generals que s'han programat en les últimes edicions del programa, per primera vegada s'ha organitzat una jornada d'intercanvi d'experiències d'innovació docent oberta a tot el professorat novell de primer i segon any i el seu professorat tutor respectiu (entre els dos anys de durada del programa de novells l'any 2014/15 estan participat un total de 62 professors i professores novells).

Taula 1. Oferta d'activitats formatives del curs 2014/15

N	Títol del curs	Formació contínua (*)	Borsa (*)	Pro- grama (*)	Hores	Places
1	Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI			PFSD	3	25
2	Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)	GV14	BF	PFP	10	20
3	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula	GV14	BF	PFP	6	15
4	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)	GV14	BF	PFP	12	15
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària	GV14	BS	PFP	6	18
6	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)	GV14	BF	PFP	5	20
7	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)	GV14	BF	PFP	6	20
8	Treball en equip i ABP			PFSD	4,5	8
9	Investigar i publicar en educació			PFSD	4	6
10	Planificació de la docència universitària (16a ed.)		BF	PFN	20	25
11	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari		BF	PFN	20	25
12	L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)		BF	PFN	20	25
13	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)		BF	PFN	15	22
14	Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)		BF	PFN	8	20
15	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)		BF	PFN	8	25
16	Lliurex com a eina d'innovació educativa			PFSD	10	15
17	Informàtica en entorn IOs, Android i e-clouding per a la docència i investigació			PFSD	10	17
18	Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus +			PFSD	4	28
19	Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària		BF	PFC	15	35
20	Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes			PFSD	10	10
21	Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari			PFSD	5	9
22	Formació en l'ús de la metodologia didàctica aprenentatge basat en projectes (ABP)			PFSD	17	7
23	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)			PFN	6	19
24	Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària			PFSD	9	14
25	TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització			PFSD	8	33
26	Millora del pràcticum dels graus de Mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció			PFSD	10	13
27	Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students			PFSD	3	21

La taula continua en la pàgina següent

- (*) Les sigles se corresponen amb:
- GV14 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2014
 - GV15 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2015
 - BF Curs impartit per professorat de l'UJI procedent de la borsa de formadors.
 - PFP Curs del Programa de formació permanent
 - PFN Curs del Programa de formació del professorat novell
 - PFSD Curs del Programa de formació sobre demanda
 - PFC Curs del Programa de formació de càrrecs acadèmics

Continua la taula 1 de la pàgina anterior

N	Títol del curs	Formació contínua	Borsa	Pro- grama	Hores	Places
28	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)	GV15	BF	PFP	12	20
29	Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula		BF	PFP	15	15
30	Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora a l'aula			PFP	50	20
31	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)	GV15	BF	PFP	6	20
32	El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)	GV15	BF	PFP	8	15
33	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)	GV15	BF	PFP	15	15
34	Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)	GV15	BF	PFP	12	20
35	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)	GV15	BF	PFP	12	20
36	Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)	GV15	BF	PFP	15	22
37	ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat			PFSD	8	10
38	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals			PFSD	4	35
39	Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)			PFN	5	63
40	Pensament creatiu, com detectar-lo i fomentar-lo a l'aula			PFSD	4	7
TOTAL					420,5	792
Mitjana per activitat					10,5	19,8

En la **taula 2** es presenta l'oferta per programes formatius. S'hi observa que l'oferta de formació permanent (adreçada a tot el PDI de l'UJI) és aproximadament el doble que la de professorat novell (professorat contractat en els últims 3 anys); ambdues ofertes són molt més àmplies que l'específica de càrrecs acadèmics. En formació permanent pràcticament s'ofereix una plaça per cada 5 PDI de l'UJI, en formació de novells quasi 3 places per cada professor o professora novell (atès que la seua necessitat formativa és més urgent), i en formació de càrrecs s'han ofert tantes places com ha sigut necessari.

En la formació sobre demanda s'inclouen 15 activitats de les quals 9 s'han reconegut sense la participació de l'USE (és a dir, l'USE s'ha limitat a convalidar-les i certificar aquesta formació).

Tabla 2. Resum de l'oferta per programa formatiu

PROGRAMA	Activitats	Hores	Places
1. Formació permanent (PFP)	15	190	275
2. Formació del professorat novell (PFN)	8	102	224
3. Formació sota demanda (PFSD)	16	113,5	258
4. Formació dels càrrecs acadèmics (PFC)	1	15	35
TOTAL	40 (37 distintes)	420,5 (393,5 distintes)	792 (742 distintes)

3. VALORACIÓ DE LA DEMANDA DEL PDI

En la **taula 3** es presenta l'interès i la demanda que han suscitat entre el PDI de l'UJI les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15.

Com es pot comprovar, hi ha un bon ajust entre l'oferta i la demanda, entre altres raons perquè:

- A) Les inscripcions superen aproximadament en un 50% l'oferta de places (els cursos resulten interessants al PDI), amb una mitjana de 26,5 sol·licituds per cada activitat formativa.
- B) Totes les activitats formatives han cobert la totalitat de places ofertes, amb una mitjana de 20,2 acceptacions per activitat (és una bona dada, si a més tenim en compte que per calcular aquestes acceptacions s'han restat les renúncies dels docents que ja havien sigut admesos a algun curs).
- C) La llista d'espera més notable es concentra en les tres activitats de formació permanent oferts per l'USE en el primer semestre del curs 2014/15. Aquestes tres activitats formatives són les úniques que s'han ofert per dues vegades durant el mateix any acadèmic i en la seua segona edició pràcticament ja han cobert la demanda pendent (amb l'excepció del curs sobre avaluació contínua).
- D) Les 1.061 inscripcions han sigut presentades per un total de 448 docents diferents, de manera que cada docent interessat en alguna activitat de l'oferta formativa, ha sol·licitat participar en una mitjana de 2,4 activitats. D'aquests 448 docents, 41 es van donar de baixa de totes les activitats en què van ser finalment acceptats, de manera que la demanda real o efectiva durant el curs acadèmic 2014/15 ha estat conformada per 407 docents diferents (al voltant d'un terç de la plantilla del PDI).

Tabla 3. Sol·licituds i acceptació del PDI en les activitats formatives

N	Títol del curs	Plaça	Inscrit	Acceptat	Llista d'espera
1	Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI	25	25	25	0
2	Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)	20	26	20	0
3	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula	15	47	16	26
4	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)	15	33	15	14
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària	20	23	18	0
6	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)	20	35	20	8
7	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)	20	47	19	20
8	Treball en equip i ABP	8	8	8	0
9	Investigar i publicar en Educació	6	6	6	0
10	Planificació de la docència universitària (16a ed.)	25	29	25	2
11	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	25	38	28	6
12	L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)	25	37	30	4
13	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)	22	34	24	7
14	Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)	20	21	21	3
15	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)	25	24	24	2
16	Lliurex com a eina d'innovació educativa	15	21	15	0
17	Informàtica en entorn IOs, Android i e-clouding per a la docència i investigació	17	17	17	0
18	Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus +	28	31	28	0
19	Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària	35	41	35	0
20	Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes	10	10	10	0
21	Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari	9	9	9	0
22	Formació en l'ús de la metodologia didàctica aprenentatge basat en projectes (ABP)	7	7	7	0
23	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)	19	19	18	0
24	Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària	14	14	14	0
25	TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització	33	33	33	0
26	Millora del pràcticum dels graus de mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció	13	13	13	0
27	Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students	21	21	21	0
28	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)	20	39	23	7
29	Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula	15	19	14	1
30	Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora	20	29	21	1
31	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)	20	32	20	3
32	El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)	15	22	14	3
33	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)	15	27	16	9
34	Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)	20	29	22	4
35	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)	20	32	20	4
36	Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)	22	39	22	11
37	ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat	10	10	10	0
38	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals	35	35	35	0
39	Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)	63	72	63	0
40	Pensament creatiu, com detectar-ho i fomentar-ho a l'aula	7	7	7	0
TOTAL		794	1.061	806	135
(Mitjana per activitat)		(19,9)	(26,5)	(20,2)	(3,4)

NOTA 1 Perquè la llista d'espera siga la diferència entre PDI inscrit i acceptat, cal sumar l'acceptat que es dona de baixa abans de començar el curs (les renunciacions no es presenten en la taula però s'hi poden inferir).

NOTA 2 En la formació sota demanda i en la de càrrecs acadèmics s'ofereixen tantes places vacants com inscripcions es reben, per la qual cosa coincideixen les places vacants i les persones acceptades.

4. VALORACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA

En la **taula 4** es presenten les dades de participació i assistència del PDI de l'UJI en les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15. Només es considera com a assistent al professorat que acudeix a més del 85% de les hores presencials de l'activitat formativa i que, a més, realitza totes les activitats presencials requerides per la formació (en cas d'incloure hores no presencials tutoritzades).

Tabla 4. Assistència del PDI a les activitats formatives

N	Títol del curs	Places	Acceptat	Assistent
1	Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI	25	25	25
2	Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)	20	20	20
3	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula	15	16	16
4	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)	15	15	14
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària	20	18	18
6	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)	20	20	18
7	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)	20	19	19
8	Treball en equip i ABP	8	8	8
9	Investigar i publicar en educació	6	6	6
10	Planificació de la docència universitària (16a ed.)	25	25	23
11	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	25	28	27
12	L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)	25	30	26
13	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)	22	24	23
14	Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)	20	21	16
15	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)	25	24	21
16	Lliurex com a eina d'innovació educativa	15	15	15
17	Informàtica en entorn IOs, Android i e-clouding per a la docència i investigació	17	17	17
18	Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus + Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària	28	28	21
19	Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes	35	35	27
20	Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari	10	10	10
21	Formació en l'ús de la metodologia didàctica aprenentatge basat en projectes (ABP)	9	9	9
22	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)	7	7	7
23	Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària	19	18	18
24	TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització	14	14	11
25	Millora del pràcticum dels graus de mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció	33	33	33
26	Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students	13	13	11
27	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)	21	21	21
28	Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula	20	23	23
29	Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora	15	14	14
30	CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)	20	21	17
31	El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)	20	20	18
32	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)	15	14	14
33	Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)	15	16	14
34	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)	20	22	17
35	Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)	20	20	18
36	ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat	22	22	22
37	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals	10	10	10
38	Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)	35	35	28
39	Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)	63	63	63
40	Pensament creatiu, com detectar-ho i fomentar-ho a l'aula	7	7	7
TOTAL		794	806	745
(Mitjana per activitat)		(19,85)	(20,2)	(18,63)

La **taula 4** mostra que assisteix de forma satisfactòria, el 92,4% del PDI acceptat (amb una mitjana de 18,6 assistents per activitat). Per tant, s'aprofiten el 93,8% de les places ofertes (745 assistències completes de les 794 places vacants ofertes).

Cal destacar que en diverses activitats formatives el nombre d'assistents supera el de les vacants ofertes perquè:

- A) En el programa de formació de novells sempre s'intenta que no reste ni un sol PDI novell sense ser acceptat en almenys una activitat formativa i el professorat contractat a última hora obliga a admetre més professors que places s'ofereixen.
- B) Quan en una activitat formativa existeix molt poca llista d'espera, normalment s'admeten totes les sol·licituds, ja que aquesta activitat no es tornarà a oferir el següent curs acadèmic (un curs que esgota demanda no es torna a repetir fins que no s'aprecia que s'ha tornat a generar nova demanda).
- C) De forma preventiva, per a millorar la gestió i l'aprofitament de la formació, en totes les activitats que no s'impartisquen en un aula informàtica i que existisca llista d'espera, s'admet tres PDI més que places s'ofereixen (durant el curs acadèmic 2014/15 s'han produït un total de 139 renúncies de docents, la qual cosa suposa una mitjana de quasi 3,5 renúncies per activitat).

A més, cal assenyalar que les activitats formatives que ofereixen menys de 15 places vacants són activitats reconegudes com a formació sobre demanda. És a dir, són activitats formatives específiques organitzades per grups d'innovació educativa (GIE) o seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE), dirigides principalment als seus propis membres. En totes les activitats sobre demanda que col·labora l'USE sempre s'imposa la condició d'oferir-les al màxim nombre possible de professorat potencialment interessat (com a mínim a tot el professorat d'un departament i/o facultat).

En la **taula 5** es presenta el perfil de PDI que va fer la formació docent del curs 2014/15. Dels 1.261 docents amb POD oficial, en van assistir 362 (el 28,7%): un poc més del 50% del PDI en formació (ajudant i becari), el 20% de l'associat, i el 27,4% del funcionari i fix laboral.

Per programes, el PDI funcionari/fix, associat i ajudant va escollir majoritàriament la formació permanent i sobre demanda i els becaris i investigadors el programa de novells (combinat amb el de permanent). A la formació de càrrecs va agafar, com correspon, especialment PDI funcionari/fix laboral (20 de 27 assistents).

Tabla 5. Perfil del PDI assistent a les activitats formatives

Figura	Plantilla PDI 14/15	Formació permanent		Formació novells		Formació a demanda		Formació de càrrecs		Global	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Funcionariat fix	566	70	12,4	17	3,0	94	16,6	20	3,5	156	27,6
Associat	486	40	8,2	21	4,3	65	13,4	3	0,6	100	20,6
Ajudant	113	30	26,5	16	14,2	31	27,4	4	3,5	58	51,3
Becari i investigador	96	32	33,3	35	36,5	7	7,3	0	0,0	49	51,0
TOTAL	1.261	172	13,6	89	7,1	197	15,6	27	2,1	363	28,8

NOTA. A més dels 363 PDI, hi assisteixen altres 31 que no formen part de la plantilla docent (personal investigador i becaris sense docència en el 2014/15). Un PDI pot assistir a més d'un programa, per la qual cosa el global no és la suma dels programes.

5. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ

En el **taula 6** s'observa que el PDI assistent està molt satisfet en general i amb tots els aspectes de les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15.

Tabla 6. Satisfacció del PDI assistent a les activitats formatives

Aspectes avaluats de l'activitat formativa	Formació del PDI 2014-2015	
	Mitjana	DT
1. Rellevància del curs per al meu treball	4,30	0,76
2. Qualitat del contingut del curs	4,48	0,61
3. Organització i estructuració dels continguts	4,41	0,70
4. Claredat expositiva del ponent o monitor/a	4,66	0,54
5. Capacitat de motivació que mostra el ponent o monitor/a	4,62	0,60
6. Domini del contingut que té el ponent o monitor/a	4,82	0,41
7. Adequació dels materials emprats	4,60	2,76
8. Estímul a la participació i a la reflexió	4,55	0,66
9. Relació del ponent o monitor/a amb les persones assistents	4,75	0,50
10. Adquisició de noves destreses i coneixements	4,26	0,78
11. Possibilitat d'aplicació pràctica	4,29	0,86
12. Adequació als objectius del programa	4,57	0,63
Indiqueu la vostra SATISFACCIÓ GENERAL amb el curs	4,53	0,57

NOTES:

A) Contesten el qüestionari 462 docents que assisteixen als cursos

B) Sistema de resposta del qüestionari:

Per favor, avalueu els aspectes del curs següents. Indiqueu la vostra valoració segons l'escala següent:

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5
 Molt baixa Prou baixa Mitjana Prou alta Molt alta

Com s'aprecia en la taula, en tots els aspectes avaluats se supera la puntuació mitjana de 4, la qual cosa suposa un valor de satisfacció entre bastant alt i molt alt. A més, els valors de satisfacció més alts es concentren en els ítems relacionats amb els formadors i formadores (claredat expositiva, capacitat de motivació, domini dels continguts, relació amb les persones assistents), la qual cosa significa que la borsa de formadors i formadores en docència de l'UJI està funcionant bé (pràcticament el 100% dels cursos oferts per l'USE és impartit per professorat de l'UJI).

Finalment, cal assenyalar que la mitjana global supera el 4,5 valor que en el sistema d'avaluació docent de l'UJI és mereixedor de reconeixement escrit per part del vicerectorat competent. Si això és possible, és perquè no hi ha ni una sola activitat que s'haja avaluat per sota del 4 de satisfacció bastant alta (de fet, l'activitat de menor valoració està en un 4,25 de mitjana).

6. CONCLUSIONS

- L'OFERTA HA SIGUT ADEQUADA I ATRACTIVA. La formació en docència s'ha mostrat molt convenient com demostra: a) la resposta altament positiva del professorat en les seues sol·licituds (**la demanda supera en un 50% a l'oferta amb 448 docents inscrits**) i en l'assistència (**s'han aprofitat el 93,8% de les places ofertes**), i b) una avaluació molt alta per part dels assistents respecte a la satisfacció amb la **“rellevància del curs per al meu treball” (4,30 sobre 5)**.
- S'HA DONAT SUFICIENT COBERTURA A LA DEMANDA. S'ha fet un important esforç per cobrir la màxima demanda possible del PDI, sense produir-se llistes d'espera en la formació sobre demanda, tot el professorat novell s'ha acceptat en almenys una activitat formativa de professorat novell (activitats que s'ofereixen repetidament tots els cursos acadèmics) i **s'han oferit segones edicions** en el mateix curs acadèmic d'aquelles activitats en què la llista d'espera ha sigut notable.
- S'EVIDENCIA UNA ALTA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA. L'avaluació de la satisfacció general de les persones assistents a les activitats formatives està entre bastant alta i molt alta (amb una **mitjana en satisfacció general que supera el 4,5 sobre 5**). Tots els diversos aspectes avaluats han obtingut puntuacions bastant altes i fins i tot el curs amb l'avaluació més baixa obté un 4,25, i supera la puntuació mitjana de 4 (satisfacció bastant alta).
- LA FORMACIÓ S'HA MOSTRAT ÚTIL. La satisfacció de les persones assistents amb l'ítem de **“possibilitat d'aplicació pràctica”** és de 4,3 sobre 5. A més, en 16 activitats formatives es va incloure treball no presencial tutoritzat de millora sobre la seua pròpia docència; i la major part de la formació reconeguda sota demanda procedeix de grups i seminaris d'innovació educativa (GIE i SPIE) que han requerit d'aquesta formació per a una implantació dels seus processos de millora i innovació adequada.
- LA BORSA DE FORMADORS I FORMADORES EN DOCÈNCIA DE L'UJI ESTÀ FUNCIONANT MOLT SATISFACTÒRIAMENT. La pràctica totalitat de la formació permanent, de novells i de càrrecs **s'ha impartit per professorat procedent de l'UJI** i els resultats d'aquesta formació han sigut altament positius en tots els aspectes (alt volum de demanda, bons percentatges d'assistència i una satisfacció de les persones assistents molt alta).